Технологическая карта образовательной деятельности

по формированию предпосылок психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

**«Школа для Буратино»**

**Педагог-психолог: Луканова Юлия Михайловна**

**МБОУ «ОСОШ №1» структурное подразделение**

**«Детский сад» «Гнёздышко»**

**Цель:** формирование предпосылок психологической готовности детей к школьному обучению.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширять представления детей о правилах поведения в школе, школьных принадлежностях и школьных предметах.

Упражнять в умении складывать 2 числа в пределах 10.

Развивающие:

Упражнять детей в отгадывании загадок, развивать логическое мышление и сообразительность.

Развивать психические и познавательные процессы.

Развивать произвольность поведения.

Воспитательные:

Повышать уровень школьной мотивации.

Воспитывать чувство ответственности.

Вызвать у детей интерес к совместной деятельности и доброе отношение друг к другу.

Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать умение работать в команде.

Создание радостного, веселого, праздничного настроения у детей.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Оборудование:** столы, стулья для детей, мягкие модули, ноутбук, проектор, экран, магнитные мольберты, кукла-Буратино, материалы для выполнения игровых заданий.

**План совместной деятельности**

**1. Приветствие – игра «Давайте поздороваемся»;**

**2. Просмотр фрагмента мультфильма «Буратино идет в школу»;**

**3. Мотивация совместной деятельности;**

**4. Знакомство со школьными правилами. Работа в парах;**

**5. Игровое упражнение «Разрезные картинки - школьная форма»;**

**6. Физкультминутка «Музыкальная игра «Руки-круги»;**

**7. Знакомство со школьными уроками: игровые упражнения «Шифровка», «Замочки»;**

**8. Игра-эстафета «Собираем портфель». Работа в командах;**

**9. Конструирование по схеме «Школа для Буратино»;**

**10. Подведение итога деятельности, рефлексия.**

**Ход совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно – ориентировочный, организационный | **П:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут Юлия Михайловна. Я очень рада вас сегодня видеть. Давайте мы все вместе поздороваемся.  Игра «Давай поздороваемся»  **П:** Если я хлопаю один раз, вы здороваетесь за руку, если два-плечиками, если три-спинками.  **П:**  Молодцы! Занимайте свои места.  **П:** Ребята, я же сегодня пришла к вам не одна! По дороге к вам я встретила одного мальчишку, который очень просился пойти к вам вместе со мной. Хотите узнать, кто он?  **П**: «Смотрите на экран  Включается фрагмент мультфильма «Буратино идет в школу»  **П:** Узнали мальчика? Кто это? А как вы думаете, куда он пошел?  **П:** Но ребята, проблема в том, что школы у нас нет! И как быть школьником Буратино не знает. Вы же будущие первоклассники? Вы же скоро пойдете в школу?  **П:** Давайте и Буратино поможем стать настоящим первоклассником!  Поможем? Хотите?  **П:** Чтобы помочь Буратино стать будущим первоклассником, нам необходимо выполнить школьные задания, за которые вы будете получать золотые монеты. Догадываетесь, для чего вам нужны монеты?  **П:** А я вам скажу! С помощью монеток вы сможете купить в магазине кирпичи для строительства будущей школы. После выполнения всех заданий вы сможете купить план строительства школы. Готовы?  **П:** Тогда вперед!  Звенит колокольчик.  **П:** Садитесь, пожалуйста! | Дети заходят в зал под музыкальное сопровождение, здороваются с педагогом, встают в круг, берутся за руки.  Дети приветствуют друг друга под музыку в игре.  **Д:** Садятся на стульчики перед экраном.  **Д:** Да!  **Д:** Смотрят фрагмент мультфильма про Буратино  **Д:** отвечают на вопросы  **Д:** Да!  **Д:** Да!  **Д:** Нет.  **Д:** Да!  **Д:** Садятся за столы |
| Основной | **П:** Ребята, давайте первым делом познакомим Буратино со школьными правилами, ведь школьные правила нам нужны для хорошего поведения и отличной успеваемости.  Инструкция: перед вами лежат две карточки-изображения с различными ситуациями в школе. Вам необходимо посоветоваться друг с другом и выбрать такую карточку, которая показывает, как нужно вести себя в школе, карточка должна быть только одна.  **П:** давайте вместе проверим, какие карточки вы выбрали и расскажем Буратино про школьные правила.  (Педагог-психолог обращает внимание детей на интерактивную доску).  **П:** молодцы! (имя ребенка) подходи, получай золотую монету и покупай первый кирпичик.  **П:** Вот наш первый кирпичик готов! Приступим к следующему заданию?  **П:** Дети, а вам нравятся отгадывать загадки?  «Набор одежды для детей, удобно в школе детям в ней»  **П:** Правильно, молодцы! Давайте соберем школьную форму, покажем Буратино, какой она должна быть.  Инструкция: на краю стола, в коробочках перед вами лежат разрезанные части картинки, вам необходимо собрать из них целую картинку.  После того, как вы собрали свою картинку, проверьте у соседа, правильно ли он (она) собрал свою картинку. Если у вашего друга не получается собрать, помогите ему. Кто соберет картинку, поднимите руку, чтобы я могла видеть, что вы закончили.  **П:** Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.  **П:** Теперь у нас есть второй кирпич для школы.  **П:** Итак, два задания позади, вы так хорошо работали. Теперь можно и отдохнуть. Ребята, скажите мне, пожалуйста, а вы знаете, как в школе называется время, когда можно отдыхать?  Психолог звонит в колокольчик, приглашает детей поиграть  к столу:  **П:** Берём кулак и ставим его на кружок, за кулаком идёт ладошка, кладем свою ладошку на вырезанную ладонь. Работает у нас только правая рука.  На своем примере психолог показывает, как играть в игру.  Включается ритмичная музыка.  **П:**Молодцы ребята, Отдохнули?  **П:** Вы старались быть такими внимательными, такими собранными. Поэтому за эту игру вы тоже получаете монетку.  Психолог звонит в колокольчик  **П:** Ребята, а для чего нужно ходить в школу?  **П:** А где вы будете узнавать что-то новое?  **П:** Я хотела вам и Буратино подробно рассказать про школьные уроки, которые вы будете изучать в школе. Но по дороге сюда кто-то взял и зашифровал их все, и теперь нам с вами нужно будет разгадать тайну школьных предметов. Готовы?  **П:** Перед вами лежат карточки с буквами. Буквы на этих карточках перепутаны местами, поэтому название урока узнать невозможно. Для того, чтобы узнать, какой же урок зашифрован в этой карточке, необходимо в строчке ниже расставить буквы в соответствии с картинкой. Каждой картинке соответствует своя буква, будьте внимательны (психолог демонстрирует, как выполнять задание, на своем примере).  Выполняйте задание вдвоем, дружно.  **П:** Все справились? Кто умеет читать? Кто прочитает, что за предмет здесь был зашифрован? (если никто не умеет, читает психолог)  **П:** Правильно!  (имя) забирай монетку, покупай еще кирпич.  **П:** Давайте отгадаем следующий урок! Я прошу вас подойти к столу, здесь лежат замочки. На другом столе лежат ключи от этих замочков. Вам нужно выбрать себе один замок, и к этому замку подобрать ключик. Но чтобы правильно подобрать ключ, вам нужно решить пример, посчитать цифры на замках. После того, как вы подберете ключик к замку, садитесь на свои места.  **П:** Все подобрали ключи? Как вы думаете, на каком уроке в школе изучают цифры, примеры?  **П:** Правильно, конечно же, на математике, (имя), получай монетку, покупай кирпичик  **П:** А какие предметы в школе могут быть еще?  **П:** Правильно, вы все знаете!  (имя), получай монетку, покупай кирпичик.  **П:** Ну вот, школьные правила мы повторили, Буратино рассказали, форму приготовили, Буратино показали, вместе с Буратино узнали, какие в школе бывают уроки. Дети, а чего еще не хватает? Подскажите, пожалуйста, Буратино, что еще нужно брать с собой в школу?  **П:** Давайте теперь расскажем Буратино, что должно быть в школьном портфеле у ученика, какие вещи, какие предметы необходимы нам в школе?  **П:** Ребята, давайте разделимся на команды. Первый ряд-первая команда. Второй ряд-вторая команда.  Первая команда встает в колонну за (имя). Вторая команда встает в колонну за (имя).  **П:** Каждый из вас, по одному, будет подходить и выбирать только один предмет, который нам пригодиться в школе. После того, как вы выберете предмет, опускайте его в портфель.  Включается веселая музыка.  **П:** Ребята, что мы возьмем с собой в школу?  **П:** Умницы! Теперь с вашей помощью Буратино будет точно знать, что в школу нужно брать, а что не стоит. Капитаны команд, получите монеты.  **П:** Смотрите, у меня осталась одна монета. Вы так хорошо и старательно выполняли все задания, собрали все кирпичики для школы. Теперь нам нужно ее построить. А чтобы ее построить, нам нужно купить план-схему ее строительства.  (имя), держи монетку.  **П:** Давайте собирать школу!  Включается веселая музыка. | **Д:** выбирают нужную карточку  **Д:** объясняют выбор карточки, формулируют правила  Ребёнок берет монету у психолога, покупает кирпичик, садится на место.  **Д:** Да!  Дети отгадывают загадку  Дети собирают разрезную картинку  **Д:** получает монету, покупает кирпичик  Дети отвечают «Перемена»  Дети подходят к столу, где расположены вырезанные из цветного картона ладошки и круги  Дети слушают правила игры  Дети играют.  **Д:** Да!  **Д:** берет монету, покупает кирпичик.  Дети отвечают.  Дети садятся за столы.  **Д:** Да!  **Д:** выполняют задание, вписывают буквы в пустые соответствующие клетки.  **Д:** Чтение!  **Д:** получают монетку, покупают кирпичик.  Дети подходят к столам с замками и ключами.  Дети считают примеры на замках, подбирают ключи, садятся на свои места.  **Д:** на математике.  **Д:** получает монету, покупает кирпич.  Дети отвечают.  **Д:** получает монету, покупает кирпич.  **Д:** Дети отвечают.  **Д:** Дети отвечают.  Дети делятся на команды, встают в две колонны.  Дети в командах собирают портфели.  Дети называют, что они положили в портфели.  **Д:** Капитаны по очереди покупают кирпичи.  **Д:** покупает последний кирпич, получает план-схему строительства, крепит ее на магнитный мольберт  Дети собирают школу из «купленных» кирпичиков по схеме, садят в центр Буратино |
| Рефлексивно-оценочный этап | **П:** Вот мы и построили с вами школу для Буратино. Давайте напомним ему, что необходимо делать в школе?  **П:** Ребята, расскажите мне, пожалуйста, что для вас было самое сложное на занятии? Какое задание было самое интересное? Какое задание вам понравилось больше всего?  Как вы думаете, теперь Буратино готов у нас к школе?  **П:** Буратино благодарит вас за помощь и дарит вам эту замечательную игру! Вам ведь она понравилась!  **П:** На протяжении всего занятия я наблюдала, как вы помогали друг другу, помогали Буратино, были такими дружными, поэтому давайте сохраним нашу дружбу, мы с вами сейчас зажжем наш огромный костер дружбы, который будет гореть у вас долгое-долгое время.  **П:** Спасибо вам за занятие. До новых встреч! | Дети отвечают.  Дети отвечают.  Дети принимают игру, откладывают ее в сторону.  Дети встают в круг, выполняют упражнение.  Дети под музыку выходят из зала за воспитателем. |